

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.06 «Методика и технология работы социального педагога»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование компетенции ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи ПК-5).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением методики и технологии работы социального педагога, отечественный и зарубежный опыт организации социальной защиты населения.
2. Сформировать основы предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности, а также применение педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Показать закономерности основ предупредительно-профилактической и социально-терапевтической деятельности в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.
4. Ознакомление с основными этическими и правовыми нормами, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
5. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса социального проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
6. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социальной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
8. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания

по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология семьи и семейного консультирования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	
ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	Знает основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций;
	Умеет анализировать источники информации с учетом их культурных отличий;
	Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, индукции, дедукции, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций;
ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	Знает структуру и технологии комплексной психолого-педагогической помощи школьникам с нарушениями в эмоциональной сфере и школьникам с агрессивным поведением;
	Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий; –обладает опытом их реализации в нестандартных ситуациях структуру эмоциональной патологии, психологические особенности школьников с ПТСР, признаки патологической агрессивности у детей и подростков;
	Владеет общей схемой организации психолого-педагогической помощи тревожным и агрессивным школьникам;
ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
	Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях применения стандартных коррекционно- развивающих методов и технологий;
	Владеет опытом реализации стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий в нестандартных ситуациях;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	6	0,5	0,5		5	
2	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	11	0,5	0,5		10	
3	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	11,5	0,5	1		10	
4	Планирование деятельности социального педагога в школе	12	1	1		10	
5	Технология работы социального педагога с учащимися школы	12	1	1		10	
6	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	11,5	0,5	1		10	
7	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	12	1	1		10	
8	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	11,5	0,5	1		10	
9	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	11,5	0,5	1		10	
ИТОГО по разделам дисциплины		99	6	8		85	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к экзамену (контроль)		8,7					8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	6	8		85	9

Курсовые работы: не предусмотрена.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.**Автор-составитель:** Яшкова Л.А., к.ист.н., доцент кафедры ППП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.